【社会科　指導略案】　　授業者　清水貴之

1　場所・単元名　　3年1組　教室　「柏原市のうつりかわり」（使用教科書：日本文教出版）

2　単元の評価規準・指導と評価の計画（全9時間）

| | |
|---|---|
| 知識・技能 | ①柏原市の人びとの生活や道具、学校、交通などが時代とともに変化してきたことを理解する。（知①）<br>②写真や年表を活用して、柏原市の昔と今の様子を調べる。（知②） |
| 思考・判断・表現 | ①昔と今の生活を比較し、変わったことや変わらないこと、昔の人びとの知恵や工夫を考え、表現する。（思①）<br>②柏原市の人口や交通、生活の変化を関連付け、人びとの生活の変化を考え、表現している。（思②） |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ①昔の生活や地域の歴史に関心をもち、体験や調査を通して進んで学ぼうとする。（態①）<br>②体験や活動を通して学んだことを振り返り、柏原市の移り変わりについてさらに考えたり、調べたりしようとしている。（態②） |

| 時間 | 主な学習活動と評価 |
|---|---|
| 1 | 昔と今の生活の様子を比較する。（態①） |
| 2・3 | 歴史資料館にいき、柏原市の昔の様子を調べる。（知①　思①） |
| 4本時 | 昔に使われていたものについて調べる。（知①　思①） |
| 5 | 柏原市が大きく変わった時期について調べる。（知①　思①） |
| 6 | 人口のうつりかわりについて調べる。（知②　思②） |
| 7 | 交通のうつりかわりについて調べる。（知②　思②） |
| 8 | これからの柏原市の未来について考える。（思②　態②） |
| 9 | 柏原市の変化を年表にまとめる（思②　○態②） |
| 10 | 単元テスト（○知①②　○思①②） |

「○」で示した評価規準を、記録に残す評価とする。

3　「遊び活動」と「教科学習」のつながりを意図した本時のポイント（10の姿をもとに）






5「社会生活との関わり」をもつ姿から、社会科を学習する姿へのつながり
10「豊かな感性と表現」を発揮する姿から、多様な見方を育む学姿へのつながり

**［環境（教材）づくりと、援助の視点］**

・昔の道具に実際に触れたり、使ったりする体感・体験活動を取り入れる。子どもたちが五感を通して昔のくらしを感じ、驚きや発見を楽しみながら、昔の人びとの知恵や工夫に気づけるようにする。

・子ども一人ひとりの驚きや疑問を大切にし、感性を働かせながら考えられるようにする。また、問いかけや友だちとの交流を通して、昔の人びとの思いや願いに気づけるようにする。

4　本時の目標と学習過程　第１時(４/９)「昔に使われていたもの」

◎昔の道具に触れたり、使ったりする活動を通して、道具の特徴や昔の人びとの知恵や工夫に気づくことができる。(知①　思①)

<table>
<tr><th>時間<br>(分)</th><th>主な学習活動</th><th>「環境(教材)づくり」と「援助」の視点・評価</th></tr>
<tr><td>10</td><td>○課題を提示,めあての確認。<br><br>なんでギザギザ？使ってみたい！<br>(自分事)</td><td>・道具を箱で隠して提示すことで、子どもの好奇心や想像力を引き出すようにする。<br>これ何に使うもの？どうしてこんな形？<br>昔の人は、どんなふうに使っていたんだろう？<br><br>昔の道具を体験して、昔の人の知恵や工夫を見つけよう。</td></tr>
<tr><td>25</td><td>○３つのコーナーを順番に体験する。<br><br><br>・五感を使って体験してみる。<br>(体験的活動・環境づくり)<br><br>○気づきを交流する。<br><br>昔の道具って使うのがたいへんだ。<br>ギザギザがあると落ちやすいんだね。<br>いろいろ工夫してたんだ。(感性)</td><td><table><tr><th>幼児期の遊び活動 ⇒</th><th>小学校の教科学習</th></tr><tr><td>ままごとや洗濯ごっこなどで身近な道具を使い、触ったり動かしたりしながら、その使い方を試す姿。</td><td>昔の道具を触ったり使ったりしながら、使い方を試行錯誤し、昔の人びとの知恵や工夫を見つける姿。</td></tr></table>①洗濯板：布を洗い、ギザギザの働きを感じる。<br>②黒電話：ダイヤルをまわして電話番号を入力する。<br>③昔のアイロン：電源を入れずに重さや動かしやすさを確かめる。<br><br>やってみてどうだった？<br>どんな工夫があった？どうしてこんな形に？</td></tr>
<tr><td>5</td><td>○昔の道具と最新の道具を比較し、共通する思いや工夫を発見する。<br><br>昔の道具の工夫は、今の道具の○○にもつながっている。</td><td>・昔の人の工夫があるから、今の便利なくらしがあることに気づかせる<br>昔の人が大切にしていたことは今の道具にも残っているのかな？<br><br>評価規準<br>・知識①(ノートの記録)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>○一番心に残ったことをノートにまとめる。<br><br>未来の道具も、人々の願いや工夫を生かして作られていくと思う。</td><td>・今日の学習を思い出して、「昔の人のすごい」と思ったことをノートにまとめるようにする。<br>100 年後はどうなっていると思う？<br><br>評価規準<br>・思考①(ノートの記録)</td></tr>
</table>