【算数科　指導略案】　　授業者　中野　太樹

1　場所・単元名　　4年1組　教室　「面積のくらべ方と表し方」(使用教科書：東京書籍)

2　単元の評価規準・指導と評価の計画（全10時間）

知識・技能	①面積の普遍単位について知り、正方形や長方形の面積の求め方を理解している。 ②面積の単位間の関係を理解するとともに、面積についての量感を身につけている。
思考・判断・表現	①面積の意味や図形の構成要素に着目し、面積を数値化して表すことや辺の長さを用いて面積を求めることについて考えたり、説明したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	①面積に進んで関わる中で数学的に表現・処理したことを振り返り、そのよさに気付いて、生活や学習に活用しようとしている。

時間	主な学習活動と評価
1本時	・様々な道具を活用して試行錯誤し、広さの比べ方を考える。（態①） ・面積の意味、単位「平方センチメートル（cm²）」を知る。(知①)
2	・1cm²のますの数に着目し、長方形や正方形の面積を求める公式を考える。(知①　思①)
3	・面積の公式を適用して、練習問題に取り組む。(知①)
4	・L字型の図形を構成する長方形に着目し、面積の求め方を考える。(○思①　態①)
5	・もとにする広さに着目して、大きな面積の表し方を考える。(思①) ・1m＝100cmであることに着目し、1m²＝10000cm²であることを考える。(知②)
6	・面積の単位「アール（a)」、「ヘクタール（ha)」を知る。(知①)
7	・面積の単位「平方キロメートル（km²)」を知る。(知①) ・正方形の1辺の長さに着目し、単位の相互関係を考える。(○思①)
8	・表や折れ線グラフに着目して、長方形の縦の長さと面積の関係を考える。(思①　態①)
9	・練習問題に取り組む。(知①②　思①　○態①)
10	・単元末テストに取り組む。(○知①②　○思①)

「○」で示した評価規準を、記録に残す評価とする。

3　「遊び活動」と「教科学習」のつながりを意図した本時のポイント(10の姿をもとに)



6「思考力の芽生え」

8「数量や図形への関心・感覚」を大切にする姿から、算数科を学習する姿へのつながり

[環境(教材)づくりと、援助の視点]

・子どもたちが幼児期の遊びを想起し、「できそう！楽しそう！やってみたい！」と学習意欲を向上させながら、面積を比べたり、測定したりする方法を主体的に考えることができるように、試行錯誤を促す環境や、体験的な活動を設定する。

・幼児期の「物の大きさを比べる」といった直接比較・間接比較の素地となる遊びを土台に、「任意単位」の考え方に気付き、表現できるような声掛け(価値づけ)を行う。

4　本時の目標と学習過程　第１時(1/10)「広さを比べる方法を考えよう」

◎広さを比べる方法を考える。(知①　態①)

<table>
<tr><th>時間
(分)</th><th>主な学習活動</th><th>「環境(教材)づくり」と「援助」の視点・評価</th></tr>
<tr><td>5</td><td>○課題を提示,めあての確認。
２つの図形を重ねたら、こっちが広いって分かるよ。
上手く重ならないから、どちらが広いとは言えないな・・・(自分事)</td><td>この２つの図形のどちらが広いといえるかな？
うまく重ならない図形だとどうかな？
広さを比べる方法を考えよう。</td></tr>
<tr><td>15</td><td>○広さの比べ方を考える。
6 思考力の芽生え　8 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
・周りの長さを比べたらいいんじゃないかな？ひもを使って比べよう！
・同じ大きさのものがいくつ入るかで比べられるんじゃないかな？</td><td>幼児期の遊び活動 ⇒ 小学校の教科学習
２つのものを見比べたり、重ねたりして、物の大きさ比べをする姿。 ／ 様々な道具を活用して試行錯誤しながら、物の広さの比べ方を考えている姿。
[環境(教材)づくり・援助]
・「どうしたら広さを比べられそうかな？」と問いかけることで、試行錯誤を促す環境を構成する。
・活動に寄り添い、いろいろな求め方を価値づける声掛けをする。
・おはじきやひもなどを準備し、活動につなげる。
評価規準
・態①(行動観察)</td></tr>
<tr><td>15</td><td>○広さの比べ方を交流する。
図形の周りの長さを図って比べたよ！
A：○cm、B：△cm　だからBのほうが広い。
同じ大きさのおはじきを置いて、その数で比べたよ！
A:○個、B：△個　だからAのほうが広い。
１mm、１cm、１m等がいくつ分あるかで比べていたよ！</td><td>自分たちが考えた広さの比べ方を伝え合いましょう。
評価規準
・態①(子どもたちの表現)
バラバラの比べ方では、どちらが広いか分からないね・・・長さを比べる時は、どうしていたかな？(学びを深める問い)
広さを比べる時も同じように、１㎠という広さのいくつ分かで比べられます！広さのことを、面積と言います！(本時のまとめ)
・面積という言葉と、１㎠という普遍単位について確認する。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>○練習問題に取り組む。</td><td>評価規準
・知①(練習問題)</td></tr>
</table>