【支援学級自立活動　指導略案】

授業者　河原　夕希
今岡　陽子
小 泉　　涼
大宅　由里子

1　場所・単元名　体育館　**「ボール研究所 ～みんなで試して、自分に合うボールを作ろう～」**

2　単元の指導と自立活動の区分・項目の計画（全９時間）

時間	主な学習活動	自立活動の区分・項目
1	ボッチャを体験し、ボールの転がり方や力加減の違いに気づき、自分の感じたことを友だちに伝える。	④環境の把握（物の特性や変化への気づき） ⑤身体の動き（力の入れ方・調整） ⑥コミュニケーション（自分の思いを伝える）
2	様々な材料のボールを試し、それぞれの重さや転がり方を比べながら、自分に合ったボールについて考える。	④環境の把握（物の性質の理解・比較） ⑤身体の動き（操作・調整）
3	友だちと試した結果を伝え合い、材料や形の違いによる特徴を考えながら、自分に合うボールについて考える。	④環境の把握（特徴の比較・選択） ⑥コミュニケーション（話を聞く・伝える）
4	高学年を中心に、より使いやすいボールになるように試行錯誤し、友だちと相談しながら改良する。	④環境の把握（試行錯誤・改善） ⑥コミュニケーション（相談・協力）
5	これまでの学習を活かして、自分に合ったボールを２個制作し、工夫した点を友だちに紹介する。	⑤身体の動き（道具の操作） ⑥コミュニケーション（説明・発表）
6	作ったボールを使って練習し、ボールの特徴に応じて力加減や狙い方を工夫する。	④環境の把握（特徴の活用） ⑤身体の動き（力加減・操作）
7	チームでボールを使い比べながら、自分や友だちのボールの良さを認め合い、作戦を考える。	④環境の把握（選択・判断） ⑥コミュニケーション（役割分担・協力）
8	公開授業に向けて、高学年が中心になって「ボール研究のあゆみ」をまとめ、チームでミッション達成のための作戦を立てる。	④環境の把握（見通しを持つ） ⑥コミュニケーション（発表・相談・協働）
9 本時	自分たちで作ったボールを選び、友だちと相談しながらミッションに挑戦し、協力して達成する喜びを味わう。	⑤身体の動き（力加減・調整） ⑥コミュニケーション（協働・相互理解）

3　「遊び活動」と「教科学習」のつながりを意図した本時のポイント（10 の姿をもとに）



９，言葉による伝え合いを意識した取り組み。

［環境（教材）づくりと、援助の視点］

・「ボッチャ」に対する興味や関心を高めるために、子どもたちが幼児期に経験してきたボール遊びや転がし遊びと関連付け、映像や高学年リーダーの発表を通してイメージを膨らませることができるようにする。

・子どもたちが、「ボッチャ」のボールを「作ってみたい！どうしたら良いかな！」と学習意欲を向上させながら、オリジナルボールを作る方法を主体的に考えることができるように、様々な材料を準備しておく。

・「どんなボールなら、ミッションをクリアできそうかな？」と問いかけることで、作るべきボールのイメージを持たせ、友だちと相談しながら試行錯誤を促す環境を構成する。

・様々な材料を試しながら、ボールの重さや大きさ、転がり方の違いに気付き、自分に合ったボールを選択できるようにする。

４　本時の目標と学習過程　第９時(９/９)「チャレンジボッチャ、みんなで考え、協力して楽しもう」

◎自分たちで作ったボールを選び、友だちと相談しながらミッションに挑戦することができる。

◎異学年の友だちと協力しながら活動し、達成感を味わうことができる。

<table>
<tr><th></th><th>主な学習活動</th><th>「環境(教材)づくり」と「援助」の視点・評価</th></tr>
<tr><td rowspan="2">つかむ</td><td>○はじめのあいさつ
活動の確認</td><td>・チームごとの座席配置をしておく。単元の写真を掲示しておく。
・活動の見通しがもてるよう、本時の流れを簡潔に伝える。</td></tr>
<tr><td>○各グループによる「ボール研究のあゆみ」発表</td><td>・研究の様子を写真や掲示物で掲示する。試作品や完成品を掲示する。
<table><tr><th>幼児期の姿</th><th>⇒ 自立活動での姿</th></tr><tr><td>どうしたら高く積み木を積み上げられるかを、話し合いながら活動する姿。</td><td>どのボールを使えばミッションがクリアできるかを話し合いながら活動する姿。</td></tr></table>・発表が苦手な児童には写真カードや話型を準備する。友だちの話を聞く姿を認める。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">活動する</td><td>○本時のめあて確認
なかまと相談してミッションをクリアしよう。</td><td>・本時の目標が共有できるよう確認する。</td></tr>
<tr><td>○ チームごとの作戦会議</td><td>・各自が作ったボールを持参する。ミッションカードを配る。</td></tr>
<tr><td>○ミッションボッチャに挑戦
重たいボールを使おう！
転がりすぎないようにしよう！</td><td>・各チーム専用コートを設置する。ミッションを達成したら、カードを裏返せるようにする。
・高学年が低学年へ説明できるよう促す。
どのボールを使う？
なぜ？</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ふりかえる</td><td>○チームふりかえり
アドバイス通りに投げたら、うまくいった！
ボールをゆっくり転がそうとがんばっていたよ！</td><td>うまくいったことは何？
友だちの良かったところは？</td></tr>
<tr><td>○全体交流</td><td>・各チームの代表児童に、発表することを伝えておく。</td></tr>
</table>